**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA I WYCHOWANIA**

**DLA KLASY I**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

**„Nowi Tropiciele. Część I”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| wrzesień | 1. Witaj, szkoło! | 1. Rozpoczęcie roku szkolnego | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Spotkanie z wycho­wawcą. Informacje organizacyjno-porządkowe. Przedstawienie się dzieci, wy­powiadanie swoich imion. Rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły i do domu. |
| 2. Witamy w szkole | Zabawy integrujące zespół klasowy. Wielozdaniowe wypo­wiedzi na temat *Piosenki na dobry początek* Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść. Nauka *Piosenki na dobry początek*. Ćwiczenia rytmicz­no-ruchowe. Ćwiczenia grafomoto­ryczne. Określanie położenia przedmiotów jako sprawdzenie rozumienia pojęć związanych z orientacją przestrzenną. |
| 3. Mój pierwszy dzień w szkole | Wycieczka po szkole. Opowiadanie sytuacji, która zdarzy­ła się Hani i Heniowi w szkole, w odniesieniu do własnych doświadczeń oraz tre­ści wysłuchanego opowiadania *Jak to będzie?* Przedstawienie Noni – laleczki na kłopoty. Analiza i synteza słuchowa imion dzieci. Ćwiczenia grafomoto­ryczne. Wyszukiwanie na obrazkach przedmiotów zbliżonych kształtem i wielko­ścią. Ćwiczenia utrwalające kierunki w przestrzeni. |
| 4. Wakacyjne wspomnienia | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wakacyjnych pamią­tek. Zabawy ruchowe. Cechy wielkościowe i związane z nimi pojęcia. Rozpoznawanie i podawanie nazw figur geometrycznych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Analiza sylabowa nazw przedmiotów.  |
| 5. Moje ulubione zajęcia | Wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Przeliczanie sylab w wyrazach. Analiza słuchowa nazw przedmiotów zawierających gło­skę **o**. Ćwiczenia grafomotoryczne. Ćwiczenia na spostrzegawczość. Autoprezentacja. Zabawy sylabowa i ruchowa. |
|  | 2. W naszej klasie | 6. Letnie kreacje (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Rozwiązywanie rebusu sylabowego. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat mody oraz modnych ubiorów. Udział uczniów w zabawie „Podróż na Wyspę Mody”. Kolorowanie figur geometrycznych według kodu.  |
| 7. Zasady naszej klasy | Rozmowa na temat właściwych zachowań i zasad obowią­zujących w klasie na podstawie wysłuchanego wiersza Emilii Wazner *Wyspa Tolerancji*. Scenki dramowe. Ćwiczenia w czytaniu. Wprowadzenie pojęcia **para**. Ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawa ruchowa „Marionetki”.  |
| 8. Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe | Zabawa na powitanie „Na dobry początek”. Wysłuchanie fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej *Nie płacz, mała.* Wypowiedzi U. na te­mat właściwych zachowań w różnych sytuacjach (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowanie się wobec kolegów i koleżanek z klasy). Czytanie globalne. Analiza słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Klasyfikowanie zbiorów według podanej zasady. |
| 9. Przyroda wokół nas | Rozwiązywanie zagadek czytanych przez N. Wypowiedzi U. na temat zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Ozdabianie warzywnego ludzika. Rozmowa na temat wyglądu sadu i ogro­du jesienią. Klasyfikowanie przedmiotów według podanego warunku. Układanie, kończenie i tworzenie rytmu. Improwizacje ruchowe „Cztery pory roku”. Nauka na pamięć wiersza Joanny Papuzińskiej *Już się jesień…* |
| 10. Potrafię wiele | Zabawa ruchowa „Drzewa w lesie”. Wypowiedzi U. na te­mat wysłuchanego wiersza Tadeusza Śliwiaka *Chodzi jesień po lesie.* Właściwe zachowanie się w lesie. Ćwiczenia grafomotoryczne. Podział wyrazów na syla­by. Analiza sylabowa słuchowo-wzrokowa wyrazów. |
|  | 3. Szkolne podróże | 11. Moja droga do szkoły | Zapoznanie U. z treścią opowiadania *Zadanie domowe.* Wysłuchanie wiersza *O* z cyklu *Kram z literami* Wandy Chotomskiej oraz fragmen­tu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Na ulicy.* Wypowiedzi U. na temat treści wierszy. Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas przechodzenia przez jezd­nię. Zabawa ruchowa „Usłysz”. Rozpoznawanie odgłosów ulicy. Analiza i syn­teza głoskowa oraz sylabowa wyrazów z głoską **o.** Wprowadzenie pojęcia **głoska.** Wprowadzenie liter **o**, **O** na podstawie wyrazów **okno**, **Ola.** Ćwiczenia w okre­ślaniu kierunków: **prawa**, **lewa**, **w prawo**, **w lewo.** |
| 12. Znaki drogowe | Gimnastyka oka i języka. Swobodne wypowiedzi U. na te­mat ruchu ulicznego na podstawie własnych przeżyć i ilustracji. Wysłuchanie frag­mentu poematu symfonicznego George’a Gershwina – *Amerykanin w Paryżu.* Pisanie po śladzie liter **o**, **O.** Statki wyrazowe. Liczenie i przeliczanie przed­miotów.  |
| 13. Zasady ruchu drogowego | Inscenizacja o ruchu drogowym. Wysłuchanie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Na ulicy.* Recytacja wiersza połączona z ruchem. Omówienie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię. Analiza i syn­teza wyrazów z literą **o.** Ćwiczenia w pisaniu litery **o.** Ćwiczenia utrwalające pojęcie **para.** Wyróżnianie, nazywanie i klasyfikowanie przedmiotów. |
| 14. Spotkanie z arą | Swobodne wypowiedzi U. na temat różnych sposobów podróżowania na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. Analiza i synteza głosko­wa i sylabowa wyrazów z **a.** Zabawy grafomotoryczne z literą **a.** Wprowadzenie liter **a**, **A** na podstawie wyrazów **ara**, **Alek.** Ćwiczenia utrwalające rozróżnianie i rysowanie figur geometrycznych. Wskazywanie przedmiotów mniejszych – więk­szych, krótszych – dłuższych.  |
|  |  | 15. Rytmy świata | Wysłuchanie fragmentów melodii z różnych stron świata i ze­stawienie ich z ilustracją w podręczniku. Czytanie przez N. fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Kontynenty.* Pisanie liter **a**, **A** po śladzie. Analiza słu­chowa wyrazów z głoską **a.** Ćwiczenia w czytaniu. Zabawa ruchowa „Afrykańskie bębny”. |
| 4. Nowinki z mojej szkoły | 16. Kto pracuje w mojej szkole? | Wypowiedzi U. na temat ilustracji w podręczniku przedsta­wiających osoby pracujące w szkole, poznanie obowiązków tych osób. Ćwiczenia w pisaniu po śladzie. Utrwalenie pisania liter **a**, **o.** Ćwiczenia usprawniające pamięć wzrokową i koordynację wzro­kowo-ruchową. Zabawy ruchowe utrwalające głoski **a**, **o.** Określanie relacji ilościowych, porównywanie liczebności.  |
| 17. Rysuję mapy | Wypowiedzi U. na temat map i ich przydatności. Słuchanie tekstu czytanego przez N. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa sylab i wyrazów z głoską **m.** Rysowanie po śladzie. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisa­nia liter **m**, **M.** Ćwiczenia w czytaniu. Określanie relacji ilościowych, porównywanie liczebności. |
| 18. Bezpieczna szkoła | Zapoznanie U. ze znakami ewakuacyjnymi znajdującymi się w szkole i z ich znaczeniem. Zwrócenie uwagi na właściwy sposób ewakuowania się. Zestawienie doświadczeń i obserwacji U. z ilustracją w podręczniku. Zabawa ruchowa „Dobrze, źle”. Ćwiczenia w czy­taniu sylab, pisaniu po śladzie i przepisywaniu. Ćwiczenia doskonalące percepcję wzrokową. Doskonalenie umiejętności czytania. Ćwiczymy z Noni – ćwiczenia utrwalające. Zabawy mate­matyczne z kostkami sześciennymi – gra planszowa *Witamy w szkole.* |
| 19. Moja klasa | Wysłuchanie tekstu *Zupełnie jak dorośli.* Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego tekstu. Zabawa ruchowa wzmacniająca odczuwanie emocji. Wspólne opracowanie kontraktu klasowego. Ćwiczenia utrwalające pisanie poznanych liter. Wprowadzenie liczby **1** i nauka zapisu cyfry **1**. |
| 20. Urodziny | Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Miłość, radość, lęk.* Wypowiedzi U. na temat sposobów świętowania urodzin na podstawie własnych doświadczeń, przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji zamieszczonej w podręczniku. Analiza i synteza wzrokowo słuchowa wyrazów zawierających głoskę **t.** Ćwiczenia grafomotoryczne. Wprowadzenie liter **t**, **T** na podstawie wyrazów **tort**, **Tymek.** Ćwiczenia w czytaniu poznanego tekstu. Wykonanie *Urodzinowej korony* i ozdabianie według własnego pomysłu. |
| październik | 5. Złota polska jesień | 21. Dary jesieni | Słuchanie ze zrozumieniem wierszy o tematyce jesien­nej. Rozmowa na temat darów jesieni i „Jak zachować lato?” na podstawie ilustra­cji i wiersza Joanny Papuzińskiej *Powidła.* Ćwiczenia w czytaniu. Inscenizacja wiersza Jana Brzechwy *Na straganie.* Przygotowanie wystawy *Kosz obfitości* oraz zdrowej przekąski z warzyw i owoców. Przeliczanie, porównywanie liczebności. Jesienna kompozycja z suchych liści. Wykonanie puzzli *Polska jesień.*  |
| 22. Jesienny ogród | Rozwiązywanie zagadki. Rozmowa na temat wyglądu ogrodu jesienią na podstawie ilustracji w podręczniku. Zabawa słowno-ruchowa *Jesienny masaż.* Doskonalenie umiejętności czytania. Nauka pisania liter **i, I** na podstawie wyrazów **irys, Iga.** Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoską **i.** Monografia liczby **2.** Rozumienie pojęcia **para**. |
|  | 23. Jesienne złoto | Sporządzenie mapy skojarzeń wokół tematu **złoto.** Wypowiedzi U. na temat wyglądu jesieni na podstawie wiersza Marka Głogowskiego *Pora wesoła* oraz ilustracji w podręczniku. Zabawa w malarkę – ćwiczenia przygoto­wujące do nauki pisania. Doskonalenie pisania liter **i**, **I.** Analiza słuchowo-wzro­kowa wyrazów z głoską **i.** Liczba **2** – rozumienie pojęcia **para.** Wykonanie liści z masy solnej. |
| 24. W smoczej spiżarni | Wypowiedzi U. inspirowane wierszem Marii Kownackiej *W spi­żarni*.Omówienie sposobów przechowywania zapasów na zimę. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. Ćwiczenia w czytaniu. Analiza i synteza słuchowa wyrazów z głoską **j**. Przeliczanie, porównywanie przedmiotów. Przygotowywanie potraw z jaj. |
| 25. Babie lato | Układanie odpowiedzi na pytania na podstawie obserwacji re­produkcji obrazu Józefa Chełmońskiego *Babie lato* oraz czytanego przez N. tekstu. Uważne słuchanie tekstu. Pisanie i czytanie wyrazów z literą **j, J**. Łączenie modeli głoskowych z rysunkami. Ćwiczenia spostrzegawczości i grafomotoryki. Ćwiczymy z Noni. Analiza obrazu Józefa Chełmońskiego *Babie lato.* Wykonanie ludzików z żołędzi i kasztanów. |
|  | 6. Dbam o siebie i moją klasę | 26. U logopedy | Zabawa słowna „Echo”. Rozmowa na temat pracy logope­dy poparta ilustracją w podręczniku i tekstem czytanym przez N. Analiza i syn­teza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Wspólne wykonywanie ćwiczeń aktor­skich kształcących dykcję. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter **u**, **U** na podstawie wyrazów **usta**, **Ula**. Ćwiczenia w czytaniu. Odczytywanie i konty­nuowanie sekwencji rytmicznych. |
| 27. W zdrowym ciele zdrowy duch | Próba wyjaśnienia znaczenia słowa **zdrowie.** Opowiadanie o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku. Doskonalenie umiejętności pisania w liniaturze. Ocenianie poprawnej postawy podczas pracy przy biurku. Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona...”. Sylwetki sławnych ludzi. Wprowadzenie liczby **3** – nauka pisania cyfry **3**.  |
| 28. Mój tornister | Rozwiązywanie zagadek. Rozmowa na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu. Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów z **ó**. Nauka pisania liter **ó**, **Ó** na podstawie wyrazów **ósma**, **Józek.** Odczytywanie, kontynuowanie sekwencji rytmicznych. Zabawy z głoską **ó**. |
| 29. Mój dzień | Tworzenie dalszego ciągu historyjki na podstawie ilustracji w podręczniku i zgromadzonego materiału wyrazowego. Opowiadanie o czyn­nościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Analiza i synteza głoskowo-sylabowa wyrazów. Ćwiczenia ryt­miczno-ruchowe. Ćwiczenia motoryki małej. Klasyfikowanie przedmiotów według podanego warunku. |
|  | 7. Mój dom rodzinny | 31. Prawa i obowiązki | Słuchanie ze zrozumieniem tekstu *Kłopotliwe bliźniaki* czy­tanego przez N. Swobodne wypowiedzi na temat praw i obowiązków dziecka. Omówienie najważniejszych praw dziecka. Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej wyrazów. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Wprowadzenie liczby **4** – nauka pisania cyfry **4**. |
| 32. Gdzie mieszkam? | Tropiciele wiedzy – *Z czego buduje się domy?* Wypowiedzi U. na temat domów i ich mieszkańców na podstawie własnych obserwacji i ilustracji w podręczniku. Opowiadanie o swoim wymarzonym domu. Ćwiczenia grafomotoryczne. Ćwiczenia w czytaniu. Nauka pisania liter **d, D** na podstawie wyrazów **dom, Darek**. Analiza słuchowa wyrazów z głoską **d**. Doskonalenie techniki pisania poznanych liter. Wprowadzenie działania *dodawanie*. Znak +. |
| 33. Dobry sąsiad | Wypowiedzi U. na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku. Ćwiczenia w czytaniu. Słuchanie treści wier­sza Aleksandra Fredry *Paweł i Gaweł*. Próba sformułowania odpowiedzi na pyta­nie: „Jakim jesteś sąsiadem?”. Ulica Ciekawych Wyrazów – konflikt. Ćwiczenie w kształtnym pisaniu. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Zapisywanie utworzonych wyrazów w liniaturze. Wskazywanie dobrych i złych zachowań sąsiedzkich w historyjce obrazkowej wykonanej przez U. Utrwalenie znaku **+**, dodawanie w zakresie **4** – zapisywanie działań. |
| 34. Domy zwierząt | Wypowiedzi U. na temat przyniesionych przez nich fotografii, pocztówek i książek o zwierzętach oraz ilustracji w podręczniku. Łączenie domów z ich mieszkańcami. Ćwiczymy z Noni. Analiza i synteza głoskowa oraz sylabo­wa wyrazów. Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu. Wprowadzenie działania – *odejmowanie*. Znak **–.** |
| 35. Wycieczka. Jaka jest jesień wokół nas? | Jesienna wycieczka. Omówienie zasad właściwego zachowa­nia się w czasie wycieczki. Rozwiązywanie zagadek. Obserwowanie zmian zacho­dzących w przyrodzie. Gromadzenie materiału przyrodniczego. Prowadzenie obserwacji roślin. Zabawy matematyczne i ruchowe w terenie. Wykonanie pracy plastycznej – kalkowanie kory. Kwiz *Prawda – fałsz*. |
|  | 8. W świecie lektur | 36. Bohaterowie z ekranu | Wysłuchanie czytanych przez N. wierszy: Marka Głogowskiego *Film* i Ludmiły Marjańskiej *W kinie.* Omówienie wierszy i ilustracji w podręczni­ku. Twórcze opowiadanie bajek. Ćwiczenia w czytaniu. Słuchanie bajki *Jaś i Małgosia.* Wypowiedzi U. ze szczególnym uwzględnieniem emocji. Ćwiczenia grafomotoryczne. Analiza wzrokowa wyrazów z głoską **e**. Nauka pisania liter **e, E** na podstawie wyrazów **ekran, Ela**. Monografia liczby **5** i jej zapis. |
| 37. Szkolna biblioteka | Swobodne wypowiedzi U. na temat wizyty w bibliotece. Rozwiązywanie zagadek. **Tropiciele wiedzy** – zanim powstała książka. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu po śladzie i przepisywaniu liter, wyrazów i zdania z literami **e**, **E**. Analiza wzrokowa wyrazów z głoską **e**. Rozkład liczby **5** na składniki. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie **5**. Zabawa ruchowa „Wokół książki”. Wykonanie zakładki do książki. |
| 38. Pamiątki mamy i taty | Rozmowa na temat pamiątek przyniesionych przez U. Wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów z głoską **ą**. Nauka pisania litery **ą** na pod­stawie wyrazów **wąsy**, **gąski**. Analiza słuchowa wyrazów z głoską **ą**. Zaznaczanie miejsc występowania głoski **ą**. Czytanie ze zrozumieniem. Rozumienie pojęcia liczby **0**, nauka pisania cyfry **0**. Liczenie kolejnych pięter domu, oznaczanie liczbami poszczególnych kondygnacji – poziom 0 (parter). |
| 39. Komponuję opowiadanie o Plastusiu | Słuchanie ze zrozumieniem fragmentu książki Marii Kownackiej *Plastusiowy pamiętnik.* Udzielanie odpowiedzi w formie zdań. Uzupełnianie pól poznanymi literami. Wykonanie postaci Plastusia z plasteliny. Zabawa ru­chowa przy piosence „Bawiły się dzieci”. Plastusiowa gra. |
| 40. Pamiętnik | Próba ustalenia definicji słowa **pamiętnik**. Wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza gło­skowa oraz sylabowa wyrazów. Ćwiczenia w czytaniu. Nauka pisania litery **ę** na podstawie wyrazów **myję, idę**. Zabawa ruchowa „Bitwa **ą** z **ę**”. Ćwiczenia w przeliczaniu do **5**. Ćwiczenia matematyczne doskonalące umiejętność działań w zakresie **5**. Wykonanie kartki z pamiętnika. |

**„Nowi Tropiciele. Część II”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| listopad | 1. Jesienna pogoda | 1. Listopadowa zaduma | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tekstu wiersza Heleny Bechlerowej *Święto Zmarłych* i opowiadania *Dokąd odszedł dziadek?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Rozpoznawanie odgłosów jesieni. Nazywanie emocji zwią­zanych z odejściem bliskiej osoby. Ćwiczenia w czytaniu i przepisywaniu. Dodawanie w zakresie **5** – ćwiczenia z kostkami sześciennymi i kostkami domina. |
| 2. Jesienny spacer Huberta | Opowiadanie o jesiennym spacerze Huberta na podstawie ilu­stracji i tekstu w podręczniku. Wyszukiwanie przedmiotów, w których nazwach, słychać głoskę **h**. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Bawimy się z Noni – tworzenie dalszego ciągu historyjki na podstawie ilustracji i zgromadzone­go materiału wyrazowego. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską **h**. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania litery **h**. Nauka pisania liter **h**, **H** na podstawie wyrazów **herbata**, **Hubert**. Wprowadzenie liczby **6** – nauka pisania cyfry **6**. Rozkład liczby **6** na składniki. |
| 3. Ubieramy się jesienią | Rozwiązywanie zagadek. Swobodne wypowiedzi na temat „Jak się ubierać w jesienny, deszczowy dzień?”. Tropiciele wiedzy – w dżungli i na pustyni, pora sucha i deszczowa. Zabawy ruchowe na deszczowe dni. Doskonalenie umiejętności pisania liter **h**, **H**. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Przeliczanie, dodawanie i odejmowanie w zakresie **6**.  |
| 4. Listopadowe marzenia | Cyrkowe zagadki. Wyrażane opinii na temat cyrku na pod­stawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Analiza i synteza słuchowa wyrazów z głoską **c.** Ćwiczenia grafomoto­ryczne. Nauka pisania liter **c**, **C** na podstawie wyrazów **cyrk**, **Cyryl.**Wprowadzenie do ana­lizy zadań z treścią i sposobu ich rozwiązywania. Dodawanie i odejmowanie w za­kresie **6** – układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.  |
|  |  | 5. Jesienny obserwator | Zabawa słowno-ruchowa „Leśny obserwator”. Gimnastyka oka i języka. Swobodne wypowiedzi U. na temat ilustracji. Doskonalenie umie­jętności pisania liter **c**, **C.** Poznanie przyrządów ułatwiających obserwację przyro­dy. Zabawa ruchowa „Wiewiórki do dziupli”. Rozpoznawanie różnych rodzajów papieru. Wykonanie przestrzennej pracy plastycznej *Jesienne drzewo* i makiety jesiennego lasu. |
| 2. Tajemnice świata | 6. Narodowe Święto Niepodległości | Rozmowa na temat naszej Ojczyzny Rzeczypospolitej Polskiej na podstawie utworu Małgorzaty Strzałkowskiej Polska. Symbole narodowe naszego kraju. Obchody Narodowego Święta Niepodległości w Sulejówku na podstawie tekstu w podręczniku. Poznanie sylwetki marszał­ka Józefa Piłsudskiego. Rozpoznawanie liter **c**, **C**, **h**, **H.** Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu zdań. Wprowadzenie liczby **7** – nauka pisania cyfry **7.** Utrwalenie nazw i kolejności dni tygodnia. |
| 7. Ciekawa rzecz – kreda | Odpowiedzi na pytanie na podstawie wysłuchanego tek­stu. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską **k.** Ćwiczenia do­skonalące umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. Pisanie po śla­dzie jako element usprawnienia motoryki małej. Nauka pisania liter **k**, **K** na pod­stawie wyrazów **kreda**, **Kama.** Zabawa matematyczna – gra planszowa *Do sied­miu.* Dopełnianie do **7.**  |
| 8. Odkrywamy tajemnice światła | Z wizytą w galerii obrazów: Claude Monet *Budynek Parlamentu w Londynie.* Przeprowadzenie eksperymentu. Ćwiczenia w czytaniu global­nym. Doskonalenie pisania liter **k**, **K.** Utrwalenie poznanych liter. Podział wy­razów na sylaby i ich przeliczanie. Ćwiczenie percepcji słuchowej. Wprowadzenie pojęć: **tańszy**, **droższy.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie **7** – obliczenia pieniężne. |
| 9. W pracowni artysty malarza | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu pracowni artysty malarza na podstawie tekstu czytanego przez N. Podawanie nazw przed­miotów znajdujących się w pracowni malarskiej. Analiza i synteza słuchowo­-wzrokowa wyrazów z głoską **l.** Ćwiczenia doskonalące technikę czytania tekstów na różnych poziomach. Wysłuchanie wiersza Marcina Przewoźniaka *W pracowni malarza.* Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter **l**, **L** na podstawie wy­razów **lalka**, **Lena.** Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z pła­ceniem.  |
|  |  | 10. Wycieczka – Barwy późnej jesieni (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Jesienna wycieczka. Omówienie zasad właściwego zacho­wania się w czasie wycieczki. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią. Wyróżnianie i podawanie nazw odgłosów przyrody.  |
| 3. Listopadowe inspiracje | 11. Organizujemy klasowy teatr | Rozmowa na temat przygotowań do przedstawienia teatral­nego na podstawie tekstu *Pan Śrubka.* Wycinanie obrazków, ustalanie chronologii zdarzeń i opowiadanie historyjki obrazkowej. Pisanie sylab, wyrazów i zadań z po­znanymi literami. Czytanie ze zrozumieniem. Rozwiązywanie zadań o płaceniu i kupowaniu. Utrwalenie pojęć: **droższy**, **tańszy**, **najdroższy**, **najtańszy**. |
|  | 12. Za kulisami teatru | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji i wysłucha­nego tekstu z podręcznika. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych pozio­mach. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoską **ł.** Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter **ł**, **Ł.** Nauka pisania liter **ł**, **Ł** na podstawie wyrazów **łata**, **Łucja.** Wprowadzenie liczby **8** – nauka pisania cy­fry **8.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie **8.** Rozkład liczby **8** na składni­ki. Wykonanie kukiełek z drewnianych łyżek. Zabawy słowne z wykorzystaniem kukiełek.  |
|  |  | 13. Zapraszamy na przedstawienie | Gromadzenie słownictwa związanego z teatrem. Rola afisza teatralnego. Zapoznanie z rodzajami lalek występujących w przedstawieniach te­atralnych. Doskonalenie umiejętności pisania wyrazów, zdań z literami **ł**, **Ł.** Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych i literowych. Układanie obrazków zgod­nie z kolejnością zdarzeń. Rozpoznawanie brzmienia instrumentów strunowych i klawiszowych. Ćwiczenia w praktycznym rozumieniu pojęć: **mniejszy**, **większy.** Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Zabawa ruchowa „Dzień kukiełki”. |
| 14. Kurtyna w górę! | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat spektaklu kukiełkowego na podstawie ilustracji i przeczytanego tekstu. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z **y.** Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Doskonalenie sprawności grafomotorycznej jako przygotowanie do nauki pisania litery **y.** Nauka pisania litery **y** na podstawie wyrazów **łaty**, **Matylda.** Układanie i zapisywanie wy­razów z rozsypanki sylabowej. Ćwiczymy z Noni. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **8.** Rozwiązywanie zadań z treścią. |
|  |  | 15. Kto pracuje w teatrze? | Wzbogacanie zasobu słownictwa o wyrazy związane z tematem dnia. Wypowiedzi U. na temat osób pracujących w teatrze na podstawie ilustracji i własnej wiedzy. Doskonalenie umiejętności pisania litery **y** w sylabach, w wyrazach, przepisywanie zdania do liniatury. Rozwijanie spostrzegawczości. Rozwiązywanie krzyżówki. Zabawa rytmiczna „Teatr”. |
| 4. Listopadowe nastroje | 16. Obserwujemy ptaki | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ptaków odlatujących, przylatujących i pozostających na zimę w Polsce. Poszerzenie słownictwa o nazwy ptaków. Opis wyglądu ptaków. Rozmowa na temat konieczności pomocy pta­kom w okresie zimowym. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów – nazwy pokarmów. Rozpoznawanie i podawanie nazw figur geometrycznych. |
| 17. Jesienne popołudnie z tatą | Rozmowa na temat pomysłów na spędzanie wieczorów z rodziną. Wypowiedzi na podstawie ilustracji, czytanego tekstu i doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Analiza wzro­kowa wyrazów z głoską **p.** Pisanie i rysowanie po śladzie jako przygotowa­nie do nauki pisania liter. Nauka pisania liter **p**, **P** na podstawie wyrazów **ptak**, **Paweł.** Rozpoznawanie figur geome­trycznych. Zabawa matematyczna *Figury.* Wykonanie karmnika dla ptaków we­dług instrukcji. |
| 18. Dziwne zwyczaje sójek | Słuchanie ze zrozumieniem wiersza Jana Brzechwy *Sójka.* Wypowiedzi na temat zwyczajów sójek związanych ze zmianą pory roku. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów oraz zdań z literami **p**, **P.** Zabawa rytmiczna „Zmarznięty ptaszek”. Figury geometryczne – rozpoznawanie i przeli­czanie.  |
| 19. Andrzejkowe wróżby | Wypowiedzi na temat andrzejkowych zwyczajów na podsta­wie ilustracji, czytanego tekstu oraz doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu tek­stów na różnych poziomach. Pisanie małych i wielkich liter. Wykonanie buta i łódeczek do wróżb andrzejkowych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i podawania nazw figur geometrycznych. Ozdabianie kart andrzejkowych figurami geometrycznymi. |
|  |  | 20. Andrzejki (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Andrzejkowy dzień wróżb i zabaw. Redagowanie tekstu wróżb andrzejkowych. Dekorowanie klasy. Omówienie zasad bezpieczeństwa w trakcie wróżb. Pisownia imion wielkimi literami – przygotowanie wizytówek.  |
| grudzień | 5. Serce dla innych | 21. Coś do przytulania | Słuchanie opowiadania *Coś do przytulania* z cyklu „Listy od Hani i Henia” czytanego przez N. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. Ćwiczenia w pisaniu. Wprowadzenie liczby **9** – nauka pisania cyfry **9.** Dodawanie i odej­mowanie w zakresie **9.** |
| 22. Czterej muzykanci z Bremy | Wysłuchanie baśni *Muzykanci z Bremy* Jakuba i Wilhelma Grimm. Rozmowa na temat odwagi i mądrości jako zalet zwyciężających zło. Opowiadanie historyjki obrazkowej i porządkowanie kolejności wydarzeń. Ćwiczenia grafomotoryczne. Utrwalenie rozkładu liczby **9** na składniki. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zabawa ruchowa „Taniec połamaniec”. |
| 23. Nie ma to jak kot | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tego, co dzieje się nocą w mieście na podstawie ilustracji i czytanego tekstu oraz wyobrażeń U. Opisywanie miasta nocą. Rozmowa na temat przystosowania kota do nocnego życia. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter **n**, **N** na podstawie wyrazów **noc**, **Nuka.** Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie **9.** Rozkład liczby **9** na trzy składniki. Zabawa ruchowa „Uciekaj, myszko”. |
| 24. Nasi pupile | Rozwiązywanie zagadek. Opowiadanie o własnych do­świadczeniach w hodowli zwierząt domowych. Rozmowa na temat warunków po­trzebnych do życia zwierzętom domowym. Troska i odpowiedzialność za warunki życia zwierząt. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literami **n**, **N.** Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie **9.** Ćwiczymy z Noni. Wykonanie puzzli – akwarium. Zabawy ruchowe. |
| 25. Przedświąteczne nastroje | Gimnastyka oka i języka. Tropiciele wiedzy. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tradycji bożonarodzeniowych. Poznanie dawnych zwycza­jów związanych z drzewkiem bożonarodzeniowym – podłaźniczka. Ćwiczenia w czytaniu. Rysowanie i pisanie po śladzie. Rodzaje drzew iglastych. |
|  | 6. Świat wokół nas | 26. Pierwszy śnieg | Wysłuchanie wiersza Ludwika Jerzego Kerna *Kolorowy śnieg.* Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tekstu wiersza i ilustracji. Opis wielobarwnego śniegu. Rozmowa o warunkach życia zwierząt leśnych zimą. Doświadczenie związane z zamarzaniem wody. Układanie zdań z roz­sypanki. Ćwiczenia w pisaniu. Monografia liczby **10** – nauka pisania liczby **10**. |
| 27. Jak ubieramy się zimą? | Wypowiedzi na temat zimowej pogody i stroju na podstawie ilustracji, czytanego tekstu i doświadczeń U. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską **b.** Czytanie tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafo­motoryczne. Nauka pisania liter **b**, **B** na podstawie wyrazów **buty**, **Bolek.** Rozkład liczb **9** i **10** na składniki. Nauka piosenki *Pory roku.*  |
| 28. Rozwiązujemy problemy | Wysłuchanie tekstu *Miski nie tylko pod choinkę* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Ćwiczenia w czyta­niu i przepisywaniu tekstu z literami **b**, **B.** Rozwiązywanie zadań tekstowych dosko­nalących technikę dodawania i odejmowania w zakresie **10.** Ilustrowanie działań na odejmowanie w zakresie **10**. |
| 29. Lubię gry | Gry planszowe jako sposób spędzania zimowych wieczorów. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat gier na podstawie ilustracji, czytanego tekstu i doświadczeń U. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z gło­ską **g.** Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Pisanie po śladzie i ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter **g**, **G** na podstawie wyrazów **gra**, **Genowefa.** Przeliczanie i porównywanie liczebności przedmiotów. Liczebniki główne i porządkowe. Gry planszowe w grupach.  |
| 30. Ważne słowa | Wypowiedzi na temat historyjki obrazkowej. Analiza gło­skowa wyrazów. Ćwiczenia doskonalące technikę pisania. Czytanie sylab i łą­czenie ich w wyrazy. Zabawa ruchowa „Szukamy właściwych słów”. Zapoznanie U. z bajką o emocjach *Mój garaż dla auta.* Ocena zachowania chłopców. |
| 7. Święta, święta... | 31. Świąteczne drobiazgi | Swobodne wypowiedzi na temat ozdób choinkowych. Rondelkolandia – ozdabianie świątecznych pierników. Ćwiczenia w czyta­niu tekstów na różnych poziomach. Pisanie po śladzie i przepisywanie wyra­zów. Wykonanie książeczki *Zielony gość zawitał.* Porządkowanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **10.**  |
|  |  | 32. Bombka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania *Bombka* Doroty Głośnickiej. Wypowiedzi na temat tekstu. Zabawa słowno-ruchowa „Bombeczki w kropeczki”. Wykonanie ozdób choinkowych: łańcuch, koszyczek oraz kartki świątecznej. Ozdabianie pomarańczy goździkami.  |
| 33. Ubieramy choinkę | Rozmowa kierowana pytaniami na temat przygotowań do Świąt Bożego Narodzenia na podstawie wiersza Doroty Gellner *Na złotym dywanie,* tekstu w podręczniku i doświadczeń U. Analiza i synteza wyrazów z **ch.** Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Nauka pisania dwu­znaków **ch**, **Ch** na podstawie wyrazów **choinka**, **Chaber.** Wprowadzenie pojęcia **dwuznak.** Ćwiczenia słownikowe – praktyczne stosowanie wyrazów z **ch** w opowiadaniu twórczym. Rozwiązywanie zadań tekstowych – dopełnianie do **10.**  |
| 34. Hej, kolęda! | Słuchanie tekstu wiersza Czesława Janczarskiego *Z gwiazdą.* Zapoznanie U. ze zwyczajem kolędowania. Poszerzanie słownictwa o wyra­zy związane z kolędowaniem. Gimnastyka oka i języka. Ćwiczenia usprawnia­jące tempo czytania. Ćwiczymy z Noni. Ćwiczenia w pisaniu liter i wyrazów z **ch**, **Ch.** Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w za­kresie **10.** Utrwalenie rozumienia pojęć: **z lewej**, **z prawej**, **tyle samo**, **najwięcej**, **najmniej**. |
| 35. Jasełka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Wysłuchania wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Boże Narodzenie.* Rozmowa na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Zorganizowanie klasowej wigilii. Uczestniczenie w szkolnych jasełkach. Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego. |

**„Nowi Tropiciele. Część III”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| styczeń | 1. Witaj, Nowy Roku! | 1. Powitanie Nowego Roku | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji w podręczniku, doświadczeń U. i wiersza Wandy Chotomskiej *Sylwester z babcią i dziadkiem.* Zegary – ich rodzaje, rozmowa kierowana pytaniami na podstawie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Zegar.* Ćwiczenia w czy­taniu i pisaniu zdań. Rozpoznawanie dźwięków zegara. Zegar – miernik czasu. |
| 2. Zenek i Nowy Rok | Noworoczne plany oraz marzenia U. i Zenka na podstawie ilu­stracji, tekstu i własnych doświadczeń. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wy­razów z głoską **z.** Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **z**, **Z.** Nauka pisania liter **z**, **Z** na podstawie wyrazów **zegar**, **Zenek.** Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Zabawa ruchowa „Państwo Pośpieszni”. Rozmowa na temat rozkładu dnia. Odczytywanie pełnych godzin na zegarze i ich zapisywanie. |
| 3. Zaczynamy karnawał | Karnawałowe zwyczaje. Opisywanie stroju karnawało­wego na podstawie ilustracji i doświadczeń U. Rozwiązywanie zagadek o zega­rach. Doskonalenie techniki pisania liter **z**, **Z.** Ćwiczenia w czytaniu globalnym. Analiza wzrokowo-słuchowa w wyrazów z głoską **z.** Zapis i od­czytywanie pełnych godzin na zegarze. Proste obliczenia zegarowe. |
| 4. Przygotowania do balu | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat konstruowania robota na podstawie ilustracji i tekstu czytanego przez N. Recykling jako wykorzystanie surowców wtórnych. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską **r.** Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **r**, **R.** Nauka pisania liter **r**, **R** na podstawie wyrazów **robot**, **Radek.** Doskonalenie czytania tekstów na różnych poziomach. Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów z litera­mi **r**, **R.** Rozwiązywanie zadań tekstowych, dokonywanie prostych obliczeń dotyczących czasu. Wykonanie robota z surowców wtórnych. |
|  |  | 5. Bal karnawałowy | Opisywanie ilustracji przedstawiającej bal karnawałowy ze szczególnym uwzględnieniem strojów. Doskonalenie pisania wyrazów z literą **r.** Czytanie zdań ze zrozumieniem. Wykonanie i ozdabianie maski karnawałowej według własnego pomysłu. Układanie wyrazów z podanych liter i ich zapisywanie. Klasowy bal karnawałowy. |
| 2. Czas zimowej zabawy | 6. Zabawy na śniegu | Wysłuchanie wiersza *Zabawa zimą* Weroniki Kosteckiej. Rozmowa na temat treści wiersza i ilustracji kierowana pytaniami N. Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw zimowych. Nauka na pamięć wybranej zwrotki wiersza. Gimnastyka oka i języka. Ułożenie zdania z rozsypanki sylabowej. Zaprojektowanie numeru startowego dla uczestnika zawodów w narciarstwie bie­gowym. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanki literowej. Układanie puzzli z pejzażem zimowym. Rozwiązywanie zadań kształtujących rozumienie pojęć: **O ile więcej? O ile mniej?.** Dodawanie i odejmowanie zakresie **10.** Porównywanie liczb.  |
| 7. Sporty zimowe | Wypowiedzi na temat ulubionych zabaw na śniegu i lodzie ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo. Ćwiczenia w czytaniu. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ułożonej historyjki obrazkowej. Przypomnienie nu­merów alarmowych. Pisanie z pamięci zdania. Zabawa ruchowa „Kalamburowe zabawy i sporty zimowe”. Rozwiązywanie zadań kształtujących rozumienie pojęć: **O ile więcej? O ile mniej?.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie **10.** Rozkład liczb na dwa, trzy składniki  |
| 8. W fokarium | Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter **f**, **F.** Analiza i synteza wyrazów z gło­ską **f.** Nauka czytania wyrazów z literami **f**, **F.** Ćwiczenia w czytaniu. Zabawa ruchowa „My jesteśmy polarnicy”. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowują­ce do nauki pisania liter **f**, **F.** Nauka pisania liter **f**, **F** na podstawie wyrazów **foka**, **Franek.** Czytanie wyrazów, przeliczanie w nich liter. Doskonalenie techni­ki dodawania i odejmowania w zakresie **10.** Rozkład liczby na dwa, trzy składniki.  |
| 9. Ciekawe ferie w domu | Rozwiązanie krzyżówki. Rozmowa na temat spędzania wol­nego czasu podczas ferii zimowych. Wykonanie pracy plastycznej, tworzenie ko­deksu bezpiecznych ferii zimowych. Doskonalenie pisania wyrazów z literami **f**, **F.** Czytanie ze zrozumieniem. Podział wyrazów na sylaby. Zabawa ruchowa *Tip i Tap.* Rozwiązywanie zadań tekstowych i porównywanie liczb w zakresie **10.**  |
|  |  | 10. Pomagamy ptakom przetrwać zimę | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu. Zapisywanie wyrazów. Ćwiczymy z Noni. Zabawa ruchowa „Poranna gimnastyka wróbelka”. Zabawa słowna na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej *Wróbel*. |
| 3. Dawniej i dziś | 11. Rodzinne skarby | Klasowa wystawa skarbów rodzinnych i rozmowa na ich te­mat. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji i w tekście wyrazów z głoską **w.** Ćwiczenia grafomotoryczne przygoto­wujące do nauki pisania liter **w**, **W.** Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską **w.** Nauka pisania liter **w**, **W** na podstawie wyrazów **worek**, **Wojtek.** Zapoznanie U. z instrumentem strunowym – **skrzypcami.** Zabawa „Ciepło – zim­no”. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **10**, rozkład liczby **10** na dwa składniki.  |
| 12. Przepis na ciasto prababci | Słuchanie opowiadania *Ciasto po prababci* z cyklu „Listy od Hani i Henia” czytanego przez N. Nazywanie emocji związanych z pamiątka­mi rodzinnymi. Czytanie ze zrozumieniem. Czytanie i przepisywanie zdania. Doskonalenie umiejętności czytania tekstów na różnych poziomach. Zabawa ru­chowa „Lepimy ciasto”. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozkład liczby **10** na trzy składniki. Projektowanie i ozdabiane papierowej serwetki.  |
| 13. Dawniej, dziś i w przyszłości | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz doświad­czeń U. Ćwiczenia usprawniające technikę czytania. Analiza i synteza wzro­kowo-słuchowa wyrazów. Wykonanie ramki do zdjęcia. Rozwiązywanie zadań tekstowych, opisywanie prostych relacji ilościowych między danymi przedmiotami. Rozkład liczby **9** na trzy składniki. Ćwiczymy z Noni. |
| 14. Opowieści starych albumów | Swobodne wypowiedzi na temat starych zdjęć. Opis wypo­sażenia klasy i wyglądu stroju uczniowskiego w dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Tajemnicze znaczki.* Przedstawienie graficznego zapisu znaku zapytania. Układanie i zapisywanie pytań. Zagadki matematyczne – maszynki liczbowe.  |
|  |  | 15. Nowe szaty cesarza | Słuchanie baśni *Nowe szaty cesarza* Hansa Christiana Andersena. Bawimy się z Noni. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Układanie in­nego zakończenia baśni. Nazywanie emocji bohaterów. Ozdabianie strojów dla cesarskiej lub królewskiej rodziny. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Zabawa „Król i poddani”. |
| luty | 4. Klub wynalazców | 16. A ja nie mam | Słuchanie tekstu *A ja nie mam...* z cyklu „Listy od Hani i Henia” i rozmowa o nim. Zabawa „Nasze emocje”. Czytanie ze zrozumieniem. Ćwiczenia w pisaniu. Rozmowa o sposobach spędzania czasu z najbliższymi. Podawanie nazw czynności. Rodzaje wag. Obliczanie ciężarów różnych przedmiotów. Ćwiczenia utrwalające rozumienie pojęć: **lżejszy**, **cięższy**, **waży tyle samo.** Zabawa „Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie”. |
| 17. Ważne wynalazki | Wypowiedzi na temat wynalazków i ich roli w życiu człowie­ka. Rozwiązywanie zagadek. Rozmowa na temat zagrożeń wynikających z nie­właściwego korzystania z urządzeń technicznych. Czytanie i pisanie wyrazów. Podział wyrazów na sylaby. Dokonywanie obliczeń dotyczących ciężaru. Wyrażenie mianowane – **1 kilogram.** Rozwiązywanie zadań z treścią na odejmowanie. |
| 18. Dzień moich dziadków | Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu Doroty Gellner *Śrubki do zupki.* Rozmowa na temat tekstu. Nazywanie cech babci i dziadka. Przygotowanie do inscenizacji. Wypowiedzi U. na temat okazywania szacunku i nie­sienia pomocy osobom starszym. Pisanie zdania z pamięci. Rysowanie por­tretów babci i dziadka. Porównywanie różnicowe, pojęcia: **o ile więcej**, **o ile mniej.** Rozwiązywanie zadań tekstowych i porównywanie liczb w zakresie **10.** Zapoznanie z zabawami naszych babć i dziadków – „Mam chusteczkę haftowaną”, „Siała baba mak”, „Uciekaj, myszko”. |
| 19. Konie i koniki | Wypowiedzi na temat ilustracji i tekstu. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów z **ń**, **ni.** Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Twórcze opowiadanie historyjki z wyrazami z **ń.** Nauka pisania li­tery **ń** na podstawie wyrazów **koń**, **Mańka.** Utrwalenie pojęć: **cięższy**, **lżejszy**, **waży tyle samo.** Rozwiązywanie za­dania tekstowego na porównywanie różnicowe w zakresie **10**. |
| 20. Wielcy i mali wynalazcy | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wynalazków. Poznanie sylwetki Leonarda da Vinci. Nauka pisania liter **ni**, **Ni** na podstawie wyrazów **ko­nie**, **Franio.** Czytanie ze zrozumieniem. Układanie wyrazów z poznanych liter. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Wykonanie telefonu zgodnie z instrukcją. Zabawa ruchowa „Dwie ręce mamy”.  |
|  | 5. To, co najważniejsze | 21. Historie o ważnym uśmiechu | Wypowiedzi na temat ilustracji i tekstu. Ćwiczenia umiejęt­ności czytania tekstów na różnych poziomach. Tropiciele wiedzy. Poznanie in­formacji o Orderze Uśmiechu. Ćwiczenia utrwala­jące dodawanie i odejmowanie w zakresie **10.**  |
| 22. Pudełko pragnień Stefana | Wypowiedzi na temat wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima *Dyzio Marzyciel.* Ćwiczenia w czytaniu tekstów o różnym stopniu trudno­ści. Wypowiedzi na temat pragnień bohatera. Analiza i synteza wzrokowo-słu­chowa wyrazów z głoską **s.** Nauka pisania liter **s, S** na podstawie wyrazów **słoń**, **Stefan.** Zabawa ruchowa „Odgadnij, kim jesteś”. Dodawanie trzech składników w zakresie **10.** Rozwiązywanie zagadek – trójkąty liczbowe. Wykonanie pudełka pragnień – cięcie papieru, oklejanie powierzchni pudełka. |
| 23. Bank dobrych uczynków | Wypowiedzi na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym na podstawie wysłuchanego tekstu *Bank dobrych uczynków* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Ćwiczenia w pisaniu liter **s, S** i wyrazów z tymi literami. Czytanie i przepisywanie wyrazów. Zabawa ruchowa „Ludzie do ludzi”. Liczenie przed­miotów na ilustracji. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Łączenie działania z wy­nikiem. |
| 24. Co robi leń? | Ćwiczenia w czytaniu sylab. Podawanie nazw czynności wy­konywanych przez bohatera wiersza Jana Brzechwy *Leń* i wypowiedzi na temat leniu­chowania. Czytanie ze zrozumieniem zdań i ich przepisywanie. Układanie i zapi­sywanie zdań przeczących. Rozmowa na temat *Czym można zostać, będąc leniem* na podstawie wysłuchanego wiersza. Zabawa słowna „Rundka” i zabawa ruchowa „Zawody nie dla lenia”. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Tworzenie zbiorów 10-elementowych. Uzupełnianie rytmów. |
| 25. Rodzinny podwieczorek | Ozdabianie szklanki z wykorzystaniem warzyw i owoców. Wypowiedzi na temat wspólnego spędzania popołudnia z rodziną. Podawanie nazw czynności, które wykonują domownicy. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Łączenie w pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenia grafomotoryczne – dekorowanie tortu. Zabawa słowno-ruchowa „Wyrazy o znaczeniu przeciwnym”. |
|  | 6. Na księgarskiej półce | 26. Zima Muminków | Wysłuchanie fragmentu powieści Tove Jansson *Zima Muminków*.Wielozdaniowe wypowiedzi U. na podstawie tekstu literackiego. Opowiadanie o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi. Redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pyta­nia. Opisywanie zimy w krainie Muminków. Zabawa „Lubimy zimę”. Ulubiona zabawa zimowa – malowanie akwarelami na mokrym podłożu. Zadania samokontrolne. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe. |
| 27. Kraina skuta lodem | Wysłuchanie tekstu wiersza Ewy Stadtmüller *ABC pingwina.* Swobodne wypowiedzi U. na temat wiersza. Rozpoznawanie zwierząt żyjących na biegunie i podawanie ich nazw. Opis wyglądu pingwina. Ćwiczenia w wy­szukiwaniu wyrazów rymujących się i o znaczeniu przeciwnym. Przepisywanie zdania. Gra planszowa *Kraina pingwinów.* Dodawanie i odejmowanie w zakresie **10**. |
| 28. Na dalekiej północy | Opis krainy dalekiej północy i żyjących tam zwierząt na pod­stawie ilustracji w podręczniku i tekstu czytanego przez N. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Układanie z liter nazw czynności i ich zapisywanie. Przepisywanie zdań. Analiza i synteza wzrokowa wyrazów. Zabawy ruchowe „Pingwiny” i „Taniec pingwinów”. Rozwiązywanie zadań tekstowych do gry plan­szowej *Kraina pingwinów*. |
| 29. W księgarni | Swobodne wypowiedzi U. na temat ulubionych książek. Opisywanie ilustracji przedstawiającej księgarnię. Słuchanie tekstu czytanego przez N. Omówienie zasad zachowania się w księgarni. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Analiza i synteza wzrokowa wyrazów. Porównywanie różnicowe – rozwiązywanie zadań tekstowych. |
| 30. Wycieczka do księgarni lub drukarni (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki. Wycieczka do księgarni (drukarni). Przeprowadzenie wywiadu z księgarzem lub drukarzem na temat miejsca ich pracy oraz zakresu obowiązków. Poszerzanie słow­nictwa o nazwy sprzętów, maszyn, katalogów znajdujących się odwiedzanym miejscu. Nazwy zawodów osób związanych z powstawaniem i sprzedażą książki. |

**„Nowi Tropiciele. Część IV”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| marzec | 1. Ja w kosmosie | 1. Czy jesteśmy sami w kosmosie? | Rozwiązywanie krzyżówki. Rozmowa na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji. Nauka na pamięć wiersza Danuty Wawiłow i Natalii Usenko *Wyliczanka*. Ćwiczenia w czytaniu globalnym. Przeliczanie elementów w zakresie **10**. Utrwalenie pojęć: **najwięcej**, **najmniej**. Zabawa słowna „Echo”. |
| 2. Mały konstruktor | Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Wycieczka po Wszechświecie*. Praca w grupach nad makietą rakiety. Wypowiedzi na temat wysłuchanego ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. Ćwiczenia grafomotoryczne. Wskazywanie wyrazów z **ś**, **si**. Ćwiczenia w czytaniu. Nauka pisania liter **ś**, **Ś** na podstawie wyrazów **śruba**, **Staś**. Zabawa ruchowa „Lecimy w kosmos”. Przeliczanie w zakresie **20**. Zapis liczb dwucyfrowych w zakresie **20**. |
| 3. Galaktyczna niespodzianka | Wysłuchanie fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Wycieczka po Wszechświecie*. Zdobywanie wiedzy na temat pracy astronautów. Gimnastyka oka i języka. Wypowiedzi na temat ilustracji przedstawiającej podróż kosmiczną. Nauka pisania liter **si**, **Si** na podstawie wyrazów **siostry**, **Basia**. Układanie i zapisywanie zdania. Zabawa ruchowa „Jesteśmy na Księżycu”. Dopełnianie do **20**. Utrwalenie pojęć: **najwięcej**, **najmniej**. |
| 4. Chcę zostać astronautą | Rozmowa na temat Mikołaja Kopernika i jego odkrycia na podstawie tekstu oraz zgromadzonych materiałów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Wykonanie książeczki o kosmosie zgodnie z instrukcją. Czytanie ze zrozumieniem. Słuchanie ze zrozumieniem. Wskazywanie poprawnej odpowiedzi. Zabawa matematyczna *Niebo pełne gwiazd*. *Rondelkolandia* – wykonanie warzywnych ufoludków. Wypowiedzi opisujące ufoludki. |
| 5. Lecimy w kosmos | Układanie hasła dnia i zagadek związanych z kosmosem. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Zapisanie poprawionych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne.  |
|  | 2. Przedwiośnie | 6. W marcu jak w garncu | Słuchanie czytanego przez N. wiersza Joanny M. Chmielewskiej *Marcowa cebulka*. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat marcowej pogody na podstawie doświadczeń U. i wiersza Joanny Kulmowej *W marcu jak w garncu*. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i przepisywanie zdań. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **12**. |
| 7. Nie daj się chorobie | Rozmowa na temat pracy lekarza na podstawie doświadczeń U. Odgrywanie scenki dramowej – „Wzywamy pomoc medyczną”. Wysłuchanie wiersza Jana Brzechwy *Żaba*. Scenka dramowa. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Dodawanie typu **10 + 2** w zakresie **20**. |
| 8. Zabawa w podchody | Opisywanie ilustracji w podręczniku. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Nazwy ludzi i rzeczy. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **20** – rozwiązywanie zadań tekstowych. |
| 9. W co się bawić na podwórku? | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat zabaw dzieci opisanych w wierszu Danuty Wawiłow *Kałużyści*. Rozmowa na temat zasad, jakich należy przestrzegać podczas zabaw. Opis podwórka na podstawie obrazu Tadeusza Makowskiego *Kapela dziecięca*. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Zabawa „Kogo brakuje?”. Postać w ruchu – malowanie farbami. Odejmowanie typu: **12 – 2**, **17 – 7**. Łączenie działania odejmowania z wynikiem. Rozwiązywanie zadań tekstowych. |
| 10. Zabawa | Swobodne wypowiedzi U. na temat ulubionych zabaw. Słuchanie tekstu *Zabawa* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Ocena zachowania bohaterów opowiadania. Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej, opowiadanie historyjki. Zabawa „Wyliczanka”. *Moja ulubiona zabawa podwórkowa* – praca wykonywana kredkami. Ćwiczymy z Noni. Przygotowanie kanapek według podanej instrukcji. |
| 3. Wiosna | 11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno! | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat powitania wiosny na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Czytanie i pisanie wyrazów. Wykonanie marzanny według instrukcji. Porównywanie wielkości i długości różnych przedmiotów. Praktyczne posługiwanie się określeniami: **większy**, **mniejszy**, **krótszy**, **dłuższy**, **tej samej długości**. |
|  |  | 12. Kazio i źrebak | Swobodne wypowiedzi U. na temat tekstu i ilustracji w podręczniku. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z **ź**. Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter **ź**, **Ź** na podstawie wyrazu **źrebak**. Wykonanie postaci owieczki i świnki – ozdabianie zgodnie z poleceniami. Mierzenie odległości jednostkami umownymi. **Centymetr** jako jednostka miary. |
| 13. Małe i duże zwierzęta | Wysłuchanie wiersza Wandy Chotomskiej *Zagadki*. Wypowiedzi na temat zwierząt żyjących na wsi oraz ich potomstwa. Gimnastyka oka i języka. Nauka pisania **zi**, **Zi** na podstawie wyrazów **ziarno**, **Kazio**. Liczba porządkowa, przeliczanie do **20**. |
| 14. Niespodzianki wiosny | Odczytywanie i zapisywanie hasła. Wypowiedzi U. na temat wiosennej łąki na podstawie ilustracji i czytanego przez N. fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Wiosna*. Rozpoznawanie i podawanie nazw roślin będących zwiastunami wiosny. Poznawanie świata za pomocą zmysłów. Ćwiczenie koordynacji słuchowo-wzrokowo-ruchowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**. |
| 15. Ptaki wracają | Rozwiązanie zagadki. Wysłuchanie wiersza Joanny Kulmowej *Kulki i szkiełka*. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki. Rozpoznawanie i podawanie nazw ptaków. Układanie i zapisywanie zdań. Zabawa „Ptasie powiedzenia”. Wykonanie opasek z ptakami. Zabawy i scenki dramowe. |
| kwiecień | 4. Bezcenna woda | 16. Po co komu woda? | Rozwiązywanie zagadek. Przeprowadzenie doświadczenia związanego z trzema stanami skupienia wody. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu *Błękitna planeta*. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Zapoznanie z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą. Rozmowa na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. Zagrożenia wynikające z niszczycielskiej działalności wody. Omówienie zasad właściwego i bezpiecznego reagowania w czasie zagrożeń. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**. |
| 17. Rośliny w naszej klasie | Rozmowa na temat pielęgnacji, rodzajów roślin doniczkowych i warunków potrzebnych do rozwoju roślin. Rozmowa na temat obowiązków dyżurnego. Zabawa usprawniająca pracę rąk. Odszyfrowywanie nazw roślin według podanego kodu. Układanie obrazka z puzzli. Dodawanie w zakresie **20**. Utrwalanie liczb w aspekcie porządkowym. Rozwiązywanie zadania z treścią. |
| 18. Tajemnice ćmy | Rozwiązywanie zagadek i rebusu fonemowego. Wypowiedzi na temat trybu życia ciem. Rozmowa na temat ćmy na podstawie wysłuchanego tekstu i zgromadzonych materiałów. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Analiza słuchowa wyrazów z **ć**, **ci**. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania liter **ć**, **Ć** na podstawie wyrazu **ćma**. Zabawa ruchowa „Ćmy nocą”. Przeliczanie i rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**.  |
| 19. Szanujmy wodę | Wysłuchanie tekstu o wodzie. Rozmowa na temat: „Znaczenie wody dla człowieka i sposoby jej oszczędzania”. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Nauka pisania **ci** (oznaczającego spółgłoskę miękką) na podstawie wyrazów **ciasto**, **Maciek**. Ćwiczenie w zapisywaniu wyrazów i zdania ułożonego z plątaninki sylabowej. Zabawa relaksacyjna „Jestem kropelką wody”. Zabawa ruchowa „Taniec kropelek”. Utrwalenie rozumienia pojęć: **najwięcej**, **najmniej**. Rozwiązywanie zadań z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**. |
| 20. Śpiąca królewna | Wysłuchanie baśni *Śpiąca królewna* czytanej przez N. Rozmowa na temat bohaterki baśni i jej przeżyć. Opowiadanie baśni na podstawie historyjki obrazowej. Twórcze tworzenie zakończenia. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z poznanymi spółgłoskami miękkimi. Wykonanie pracy technicznej. Mobil z kroplami deszczu – wykonanie zgodnie z instrukcją.  |
|  | 5. Dla każdego coś ciekawego | 21. Strach ma wielkie oczy | Wysłuchanie tekstu *Strach ma wielkie oczy* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Nazywanie emocji osób przedstawionych na zdjęciach. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. Odgrywanie scenek dramowych. Utrwalenie pojęć związanych z czasem: **tydzień**. Rozwiązanie zadania tekstowego związanego z obliczeniami kalendarzowymi.  |
| 22. Prima aprilis | Wysłuchanie wiersza Marcina Przewoźniaka *Prima aprilis.* Rozmowa na temat kulturalnych żartów. Wprowadzenie liter **ż**, **Ż** na podstawiewyrazów **żaba**, **Żaneta**. Analiza i synteza słuchowa wyrazów z głoską **ż**. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Tworzenie opowiadaniatwórczego z wykorzystaniem wyrazów z **ż**. Ćwiczenie grafomotoryczne przygotowującedo pisania liter **ż**, **Ż**. Zabawa słowno-ruchowa „Świat na opak”. Dodawaniew zakresie **20** bez przekroczenia progu dziesiątkowego. |
| 23. Strażacy w akcji | Rozmowa na temat pracy strażaka na podstawie wysłuchanego tekstu. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Pisanie po śladzie. Uzupełnianie liter w wyrazach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wysłuchanej lektury – Czesław Janczarski, *Jak Wojtek został strażakiem*. Uzupełnianie zdania wyrazami określającymi cechy strażaka. Odczytywanie i zapisywanie wyrazów z plątaninki sylabowej. Odczytywanie i zapisywanie numerów alarmowych. Czytanie ze zrozumieniem. Zabawa ruchowa „Pracujemy jak strażacy”. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie w zakresie **20**. Obliczenia pieniężne. |
| 24. Wiosenne porządki | Środowisko naturalne i potrzeba segregowania odpadów. Analiza i synteza wyrazów z **rz**. Bawimy się z Noni – układanie twórczego opowiadania do ilustracji z wykorzystaniem wyrazów z **rz**. Ćwiczenie grafomotoryczne przygotowujące do pisania dwuznaku **rz**. Nauka pisania **rz**, **Rz** na podstawie wyrazów **rzeka**, **Jerzy**. Przeliczanie głosek i liter w wyrazach. Wycinanie i układanie kartoników z **rz**. Gra matematyczna *Suma*, doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie **20**. Wykonanie puzzli *Odkurzacz*. |
|  |  | 25. Do czego potrzebny jest wiatr? | Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanie wiersza Juliana Tuwima *Dwa wiatry*. Zabawa ruchowa na podstawie wiersza. Wykonanie wiatraczka zgodnie z instrukcją. Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu *Groźne żywioły*. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Ćwiczenia w pisaniu dwuznaków **rz**, **Rz** oraz wyrazów i zdania z **rz**. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Wskazywanie przedmiotów, które wykorzystują siłę wiatru. Zakładanie hodowli dżdżownic według instrukcji. |
| 6. Graj w zielone | 26. Święto drzewa | Wysłuchanie i rozwiązanie *Zagadek* Joanny M. Chmielewskiej. Rozmowa na temat wyglądu drzew, liści i owoców. Opis drzewa z uwzględnieniem jego budowy. Wypowiedzi U. na temat przedmiotów wykonanych z drewna. Odczytywanie i zapisywanie zdania z plątaninki. Odszukiwanie i kolorowanie ukrytych nazw drzew w tabeli. Zapisywanie wyrazów w liniaturze. Zabawa „Spacer w wyobraźni”. Różne sposoby mierzenia długości. **Centymetr** jako miara długości. Dokonywanie prostych obliczeń dotyczących długości i zapisywanie wyników.  |
| 27. Historia dzbanka | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat ilustracji i tekstu zamieszczonego w podręczniku. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Rozmowa na temat wykorzystywania uszkodzonych przedmiotów. Analiza i synteza słuchowa wyrazów z **dz**. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania **dz**, **Dz** na podstawie wyrazu **dzbanek**. Układanie obrazka z nalepek. **Centymetr** jako miara długości. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących porównywania długości przedmiotów.  |
| 28. Segregujemy odpady | Rozmowa na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń U. Poszerzenie słownictwa o nazwy **recykling**, **surowce wtórne**. Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Doskonalenie umiejętności pisania wyrazów z **dz** i przepisywania zdań. Wyodrębnianie liczby głosek i liter w wyrazach. Czytanie i łączenie w pary wyrazów, które się rymują. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczymy z Noni **–** wyszukiwanie wyrazów z **rz** i **ż**. Dopisywanie liter w wyrazach i podział wyrazów na sylaby. Wykonanie węża z zakrętek od butelek zgodnie z instrukcją. Rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie **20**.  |
|  |  | 29. U lekarza | Wypowiedzi U. na temat dbałości o higienę osobistą na podstawie wiersza Jana Brzechwy *Natka-szczerbatka* oraz własnych doświadczeń. Odszukiwanie wśród kolorowych wyrazów w ramkach takich samych napisów. Opowiadanie o scenkach przedstawionych na obrazkach. Kolorowanie ramek z odpowiednią nazwą czynności. Opowiadanie o sytuacjach w gabinetach lekarskich przedstawionych na ilustracjach oraz podawanie nazw specjalizacji lekarskich. Układanie pytań do wywiadu z lekarzem. Rozgrywki w grę losową *Karuzela*, zapisywanie przebiegu gry w tabelach. Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry – dodawanie trzech składników w zakresie **20**. Rozkład liczb drugiej dziesiątki na składniki. |
| 30. Dbam o zdrowie | Opracowanie mapy mentalnej do tematu **zdrowie**. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat właściwego odżywiania na podstawie czytanego przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Paliwo*. Podawanie nazw owoców i warzyw. Rozwiązywanie krzyżówki. Wysłuchanie tekstu *Dziwna* *babcia* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Ocena zachowania bohatera opowiadania. Wykonanie rekwizytu do reklamy zdrowej żywności, układanie i prezentowanie reklam. |
| 7. Kolorowe święta | 31. Nasze ulubione zajęcia | Rozwiązywanie krzyżówki. Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu *Moje hobby*. Rozmowa na temat różnych form aktywnego spędzania czasu wolnego. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Tworzenie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Zabawa słowno-ruchowa. Ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań. Podawanie nazw dyscyplin sportowych i łączenie ich z odpowiednimi porami roku. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanymi z obliczeniami pieniężnymi.  |
| 32. Niezwykłe kolekcje | Doskonalenie czytania z wykorzystaniem technik szybkiego czytania. Zapoznanie z tematem zajęć i rozmowa o kolekcji. Wykonanie etykiet. Układanie i zapisywanie zdań z wybranymi nazwami czynności. Czytanie ze zrozumieniem zdania i dopasowywanie do niego pytań. Rozwiązywanie rebusów. Kolorowanie obrazka według podanego kodu. Tworzenie rodziny wyrazów słowa **zabawa**. Analiza wzrokowo-słuchowa. Ćwiczenie grafomotoryczne – betoniarka.  |
| 33. Przygotowania do świąt | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu ks. Jana Twardowskiego *Wesołe jajko* oraz ilustracji. Wykonanie wielkanocnej pisanki wybraną techniką. Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. Utrwalenie stosunków przestrzennych. Rozwijanie spostrzegawczości. Zapoznanie z budową ptasiego jajka. Zabawa ruchowa „Kwiatki”. Wykonanie koszyczka według instrukcji. Słuchanie ze zrozumieniem treści zadania, uzupełnianie cen produktów. Rozwiązywanie zadań z treścią na obliczenia pieniężne. |
|  |  | 34. Świąteczny stół | Rozpoznawanie i podawanie nazw warzyw i owoców potrzebnych do ozdobienia świątecznego baranka. Wypowiedzi U. na temat potraw przygotowywanychw ich domach na święta. Doskonalenie techniki czytania. Układanie i zapisywanie wyrazów. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozkład liczb na składniki. Wykonanie wielkanocnych pisanek.  |
| 35. Śmigus-dyngus | Wypowiedzi U. na temat tradycji lanego poniedziałku na podstawie wysłuchanego wiersza Władysława Broniewskiego *Śmigus* oraz ilustracji. Kończenie zdania dotyczącego właściwego i bezpiecznego zachowania się podczas zabaw śmigusowych. Zabawa ruchowa „Wesołe kółeczka”. Zabawa usprawniająca percepcję słuchową „Kurczątko, piśnij!”. Nazywanie emocji towarzyszącychzabawom. Odczytywanie hasła z plątaninki sylabowej. Układanie i zapisywanie podpisów do ilustracji. Przepisywanie zdania. |

**„Nowi Tropiciele. Część V”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| maj | 1. Moja ojczyzna | 1. Na majówkę | Rozmowa na temat majowych świąt na podstawie tek­stu Grzegorza Kasdepkego *Maraton* czytanego przez N. i ilustracji w podręczniku. Słuchanie wiersza *Mówię po polsku.* Opisywanie symboli narodowych: godła i flagi. Przypomnienie hymnu narodowego. Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Rysowanie po śladzie konturów orła, kolorowanie godła. Zabawa ru­chowa „Defilada”. Dodawanie trzech składników w zakresie **10.** Wprowadzenie pojęcia **1 kilometr**. |
| 2. Na wycieczce w lesie | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświad­czeń. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Opisywanie sza­łasu na podstawie ilustracji. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z gło­ską **sz.** Przepisywanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania dwu­znaków **sz**, **Sz** na podstawie wyrazów **szyszka**, **Szymek.** Zabawa ruchowa „Leśny pląs na dzień dobry”. **Kilometr** jako miara odległości. Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu. |
| 3. Moja mała ojczyzna | Słuchanie czytanego przez N. opowiadania *Majowe świę­ta* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Przypomnienie wiadomości na temat tradycji związanych z obchodzeniem majowych świąt. Opisywanie miejsca zamiesz­kania U. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach zawierających dwuznak **sz.** Zabawa rytmiczna „Domek”. Ćwiczenia grafomotoryczne. Wykonanie proporca, kolorowanie bar­wami narodowymi. **Kilometr** jako miara odległości. Czytanie planu, porównywa­nie odległości.  |
| 4. Czekoladowy raj | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat upodobań żywienio­wych oraz jedzenia słodyczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z **cz.** Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Tropiciele wiedzy. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania dwuznaków **cz**, **Cz** na podstawie wyrazów **czekola­da**, **Czesia.** Gimnastyka oka i języka. Kolorowanie zakodowanej ilustracji kredka­mi ołówkowymi lub świecowymi. **Kilometr** jako miara odległości. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczania odległości obiektów. |
|  |  | 5. Mój kraj – Polska | Poszerzanie słownictwa czynnego U. o wyrazy związane z te­matem: **Polska.** Wskazywanie na mapie i podawanie nazw rzek oraz miast Polski. Opowiadanie o miejscach, do których wybierają się U. przedstawieni na ilustracji. Rozmowa na temat planowania własnej podróży po Polsce. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Przepisywanie zdania do zeszytu. Zabawa „Jedzie pociąg z daleka”. Rozpoznawanie i podawanie nazw zabytków Warszawy. Ćwiczenia w czytaniu sylab i wyrazów z **cz**. |
| 2. Niesamowite podróże | 6. Jesteśmy Europejczykami | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego *Moje podwórko, mój wszechświat!* Praktyczne posługiwanie się mapą Europy. Odczytanie haseł z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenia w kształtnym pisa­niu. Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu *Consuela* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Zabawa słowno-ruchowa „Usłysz, pokaż”. Powtórzenie – **tydzień.** Proste obliczenia kalendarzowe.  |
| 7. Niesamowite budowle | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu *Słynne budowle.* Zapoznanie ze znaczeniem słowa **architekt.** Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Formułowanie ustnych wypowiedzi w zdania opi­sujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach. Rysowanie budowli oburącz po śladzie. Powtórzenie – **tydzień.** Rozwiązywanie zadania tekstowego na obli­czenia czasowe. Zabawa słowno-ruchowa „Jaka to budowla?”. |
| 8. Niesamowite muzea | Wysłuchanie wiersza Danuty Wawiłow *Na wystawie.* Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu *Niesamowite muzea.* Łączenie w pary zdjęć pasujących do siebie. Czytanie ze zrozumieniem. Uzupełnianie wyrazów w zdaniach. Wskazywanie i zapisywanie nazw ludzi i rzeczy. Zabawa ruchowa rozwijająca zmysły „Dotknij, powąchaj, zgadnij”. Powtórzenie – **monety** i **bankno­ty.** Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie oraz oblicze­nia pieniężne w zakresie **20**. |
| 9. Ruch w mieście | Wysłuchanie wiersza Tadeusza Śliwiaka *Zielone światło.* Rozmowa na temat ilustracji. Projektowanie znaczka odblaskowego. Zabawa ruchowa „Uliczne sygnały”. Wykonanie pracy plastycznej *Miasto* techniką kolażu. Zapoznanie z zasadami gry planszowej *Wyprawa do zoo.* Dodawanie i odej­mowanie w zakresie **20.** Uzupełnianie ciągu matematycznego odpowiednimi dzia­łaniami i znakami matematycznymi |
|  |  | 10. Jesteśmy pasażerami | Zabawa słuchowa „Co słyszysz?” – rozpoznawanie dźwię­ków z najbliższego otoczenia. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu i ilustra­cji. Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów z **dź**, **dzi.** Doskonalenie czytania tekstów na różnych poziomach. Układanie historyjki z wykorzystaniem wyra­zów z **dź.** Czytanie ze zrozumieniem. Łączenie podpisów z obrazkami. Wyszukiwanie **dź**, **dzi** w wyrazach. Łączenie zdań z odpowiednią ilustracją. Ćwiczenie grafomotoryczne. Nauka pisania **dź**, **Dź** na podstawie wyrazów **dźwig**, **niedźwiedź** oraz **dzi**, **Dzi** na podstawie wyrazów **dziadek**, **Jadzia.** Zabawa ruchowa „Zepsuty autobus”. |
| 3. Ja i wszyscy dookoła | 11. Wspaniałych rodziców mam | Wysłuchanie i rozmowa na temat inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner *Dzieci czwórka i laurka.* Doskonalenie umiejętności czytania. Ćwiczenia w formułowaniu i zapisywaniu zdań na podany temat. Łączenie dat z nazwą święta. Poznanie jednostki pojemności **1 litr.** Porównywanie ilości płynów. Numerowanie pojemników według ilości zawartego w nich pły­nu.  |
| 12. Jesteśmy uczniami | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Analiza i synte­za wyrazów z **dż.** Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Czytanie ze zrozumieniem. Łączenie podpisów z odpowiednią ilustracją. Kolorowanie ramek z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: *Jaki powinien być uczeń?.* Ćwiczenie grafomotoryczne. Nauka pisania dwuznaków **dż**, **Dż** na podstawie wyrazów **dżem**, **Andżelika. Litr** jako jednostka pojemności. Odczytywanie zawartości wody w pojemnikach i dopełnianie do wartości **20** litrów wody. Zapisywanie działań na obliczanie pojemności wody w pokazanych na ilu­stracji pojemnikach. |
| 13. Jesteśmy koleżeńscy | Wysłuchanie tekstu *Egoista* z cyklu „Listy od Hani Henia”. Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu *Mali przedsiębiorcy.* Doskonalenie techniki czytania. Analiza sylabowa, głoskowa i literowa wyrazów z **dż.** Uzupełnianie zdań z lukami. Utrwalenie zasad pisania wielkiej litery na po­czątku zdania i stawiania kropki na końcu zdania. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozu­mieniem. Umieszczanie nalepek pod odpowiednimi obrazkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne i pojemności.  |
|  |  | 14. Jacy jesteśmy? | Rozmowa i wypowiedzi U. na temat ilustracji. Zapisywanie hasła w liniaturze. Wysłuchanie wiersza *Jesteśmy różni.* Czytanie ze zrozumie­niem i dobieranie określeń wskazujących mocne strony U. Uzupełnianie zdań, pró­ba autoprezentacji U. Umieszczanie nalepek zgodnie z ilustracją. Uzupełnianie piramid matematycznych według podanego wzoru. Dodawanie trzech skład­ników, dopełnianie do dziesiątki. Dodawanie czterech składników w zakresie **20.** Dobieranie par liczb tworzących dziesiątki.  |
| 15. Klasowa aukcja (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Rozwiązanie krzyżówki. Organizowanie klasowej aukcji – pra­ca w grupach. Wykonanie plakatu informacyjnego. Ustalenie celu przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych. Przygotowanie wystawy prac i licytacji. |
| czerwiec | 4. Gra w kolory | 16. Kolorowy rok | Wypowiedzi U. na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku. Układanie pytań i odpowiedzi na temat ulubionej pory roku. Rozpoznawanie wyrazów oznaczających nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwalenie wiadomości. Pisanie nazw pór roku. Wykonanie rzeźby z drutu i pla­steliny – *Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię.* Zabawy matematyczne, gra planszowa *Trzy obok siebie.*  |
| 17. Różnobarwna działka | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku. Wysłuchanie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Ogród kwiatowy pana van Gogha.* Opis łąki przedstawionej na obrazie Vincenta van Gogha *Ogród kwiatowy.* Podawanie nazw części sadzonki truskawki. Rozwiązywanie zagadek. Pojęcia: **rok**, **miesiąc.** Proste obliczenia kalendarzowe. |
| 18. Mieszkańcy kolorowej łąki | Odczytywanie zakodowanych haseł. Wielozdaniowe wy­powiedzi na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu Tropiciele wiedzy. Opis motyla na podstawie ilustracji oraz obserwacji U. Rysowanie bie­dronki kredkami. Rozwiązywanie zadań teksto­wych. Utrwalanie pojęć związanych z czasem i masą.  |
|  |  | 19. W barwach tęczy | Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik *Pejzaż.* Opis pejzażu i tęczy na podstawie ilustracji. Barwy podstawowe i pochodne. Wyrazy z **ó** wymiennym – pisanie po śladzie. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe i pieniężne. Wykonanie albumu na zielnik.  |
| 20. Wycieczka na łąkę lub do parku (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Wiosenna wycieczka. Omówienie zasad właściwego za­chowania się w czasie wycieczki. Prowadzenie obserwacji roślin i zwierząt. Gromadzenie materiału przyrodniczego. Zabawy matematyczne i ruchowe w terenie.  |
| 5. Wakacje w krainie fantazji | 21. Skąd się wzięły smoki? | Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson *Historia o ostatnim smoku na świecie.* Zapoznanie się z informacjami na temat smoków i dinozaurów. Układanie wyrazów z sylab i zapisywanie ich w liniaturze. Ćwiczenia w starannym zapisywaniu zdań. Łączenie w logiczne pary rzeczow­ników i czasowników. Wykonanie smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją. Utrwalenie pojęć: **na lewo**, **na prawo**, przeliczanie i zaznaczanie od­szukanego elementu. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczenia pienięż­ne z wykorzystaniem monet o nominałach: **1 zł**, **2 zł**, **5 zł.**  |
| 22. O dinozaurach słów kilka | Prezentacja zgromadzonych materiałów związanych z tema­tem dinozaurów. Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozau­rach. Doskonalenie umiejętności czytania. Odczytywanie i zapisywanie zako­dowanych nazw dinozaurów. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki syla­bowej. Ćwiczenie grafomotoryczne, rysowanie po śladzie. Wykonanie makiety parku dinozaurów. Rozwiązywanie zadania tekstowego rozwijającego myślenie lo­giczne. Ćwiczenie rozwijające spostrzeganie. Uzupełnianie rysunku elementami zgodnie z podanym wzorem. |
| 23. Smok Wawelski | Rozmowa na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim. Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki. Rozwiązanie krzyżówki, uzu­pełnienie i odczytanie hasła. Gra planszowa *Paw.* Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie trzech składników z wykorzystaniem kości do gry. Rozkład liczby **15** na trzy składniki. Porównywanie liczby wyrzuconych oczek. |
|  |  | 24. Wakacyjne porady | Rozmowa na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy *Przyjście lata.* Wypowiedzi U. na temat wa­kacyjnych planów. Doskonalenie techniki czytania. Układanie zdań-rad i zapisy­wanie ich w zeszycie. Podawanie nazw i podpisywanie przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka. Wskazywanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas wakacyjnego odpoczynku. Szukanie różnic na dwóch obraz­kach. Ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą.  |
| 25. Jedziemy na wakacje | Krzysztof Kolumb – żeglarz i odkrywca. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tek­stu, ilustracji i doświadczeń U. Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania *Wakacje.* Ustalenie wakacyjnego kodeksu. Zabawa ruchowa „Fotograf na wa­kacjach”. Rodzaje zdań. Uzupełnianie zdań wyrazami. Adresowanie koperty.  |

**Opracowała: Grażyna Dyda**